

Scoala Gimnaziala Mircea Ghitulescu Cuca
Loc. Cuca, com. Cuca, jud. Arges
Nr.952/ 15.09.2022

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA AL SCOLII GIMNAZIALE MIRCE GHITULESCU CUCA

Motto:

„Pentru fiecare om viața sa este o școală de la leagăn până la mormânt, tot ce suntem, ce facem, ce gândim, vorbim, auzim, dobândim, posedăm, nu este altceva decât o anumită scară pe care urcăm din ce în ce mai mult, spre a ajunge cât mai sus, fără însă a putea atinge vreodată suprema treaptă”. (Comenius)

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar argesan, Școala Gimnazială “Mircea Ghitulescu” din loc. Cuca ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învăță rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în aceasta școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care îmi susțin această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta școală, iar al doilea, este dat de numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale, naționale și internaționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aale. Cred că este riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție. A fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemâna oricui, iar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune ce ține de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos viitorului, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea Școlii Gimnaziale “Mircea Ghitulescu ” Cuca, se referă la arta de a instrui și a educa generația mileniului III, de a pregăti aceste generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilei de mâine. Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială “Mircea Ghitulescu” Cuca, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU A SE ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POTI!

Prof. Emilia Otelea

Noi ... ieri, astăzi ... și... mâine !

Școala Gimnazială “Mircea Ghitulescu” Cuca este un nume de referință în învățământul argesan, ea reprezentând în același timp imaginea performanței școlare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie în același timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de sat ca atâtea altele. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Școala Gimnazială “Mircea Ghitulescu” Cuca.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Planul de dezvoltare instituțională al

Școlii Gimnaziale “Mircea Ghitulescu” Cuca

are ca suport:

Legislația în vigoare;

Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;

Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;

Indicatorii de performanță în sistemul educației din învățământul preuniversitar;

Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional și instituțional.

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională este structurat pe baza reperelor de elaborare propuse de ISJ Arges – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională propus comisiei de examen a fost redactat ca urmare a:

Studierii documentelor școlare din cadrul unității

Realizării analizei SWOT;

Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevi și părinți;

Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;

Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;

Relației cu ISJ Arges si CCD .

CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

** Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru,norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;*

** Ordinele, notele, notificările și precizarile M.E.C.T.S.;*

** Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;*

Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar

Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2012-2013

Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație

Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație

Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4183/2012 privind aprobarea ROFUIP

O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
Raportul ISJ Arges, privind starea învățământului în județul Arges în anul școlar 2022-2023

Programul managerial al ISJ Arges pe anul 2022-2023

Strategia managerială a ISJ Arges pentru anul școlar 2022-2023

Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2022-2023

Legea 35/2007, adresa MECS Nr.29351 din 3.04.2007, Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice

Anexa la OMECS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației

Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar

Odată cu intrarea României în Uniunea Europeană, statutul țării s-a schimbat fundamental în toate domeniile de activitate.

Noul statut de țară comunitară presupune, printre altele, și un sistem de învățământ compatibil cu sistemele de învățământ din țările membre ale Uniunii Europene. În vederea realizării acestui deziderat, guvernul României depune un efort deosebit pentru realizarea unor politici educaționale care să răspundă pe deplin acestor noi cerințe. În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

Descentralizarea sistemului de învățământ:

eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;

democratizarea sistemului educațional ;

asigurarea transparenței actului managerial;

asigurarea accesului și echității în educație;

stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

Asigurarea calității în activitatea de educație, ceea ce presupune:

Proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățării conform curriculumului educațional; monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe: adaosurile progresive ale învățării; evaluarea internă a rezultatelor; evaluarea externă a rezultatelor

Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:

formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității; perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate; alte programe ale ISJ și CCD ARGES pentru toate cadrele didactice.

BAZA CONCEPTUALĂ

Acest Plan Managerial este conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea Educației Naționale (Legea nr. 1 din 5 ianuarie 2011);

Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;

Programul de Guvernare pe perioada 2009 – 2012, capitolul Educație;

Plan managerial al Inspectoratului Școlar Județean Arges, an școlar 2011-2012;

Raportul privind starea învățământului din Școala Gimnazială „Mircea Ghițulescu” Cuca în anul școlar 2022 -2023.

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară:

Școala Gimnazială "Mircea Ghitulescu"

Adresa:

Loc. Cuca, com. Cuca, Nr.161, jud. Argeș

Telefon: 0374036880

E-mail: cuca.scoalacuca@yahoo.com

LOCALIZAREA GEOGRAFICA A SCOLII

Comuna Cuca este așezată în partea de sud a României, și sud-vest a jud. Argeș.

Școala Gimnazială „Mircea Ghitulescu” este situată pe platforma de centru a județului Argeș. A fost construită în anul 1960. A început să se modernizeze din anul 1990 și să-și adapteze acțiunile logistice și educative la noile cerințe ale învățământului preuniversitar. În anul 2011 școala și-a luat numele de „Mircea Ghitulescu”, născut la 14 august 1945, Cuca, județul Argeș – d. 17 octombrie 2010, București) este un critic și istoric literar, cronicar dramatic, eseist și prozator român.

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Populația școlară:

Număr de elevi : 175

Număr de clase: 12

Nivel de învățământ	Total	Din care
Prescolar	4 grupe/ 59	Grupe mixte – 59 elevi
Primar	5 clase / 78 elevi	- clasa pregătitoare – 1,58/ 11elevi - clasa I - 1,58 clase / 12 elevi - clasa a II- a – 1,08 clase/ 12elevi - clasa a III –a – 0,92 clase / 13 elevi - clasa a IV –a – 0,84 clase / 14 elevi
Gimnazial	3 clase/ 56 elevi	- clasa a V – a – 1 clasa / 14 elevi - clasa a VI – a – 0,5 clasa / 7 elevi - clasa a VII – a – 1 clasa / 19 elevi - clasa a VIII – a – 0,5 clasa / 16 elevi
	12 clase – 1161 elevi	

Proveniența: mediul rural

Personalul școlii :

Numar de cadre didactice : 22

Personal didactic auxiliar: 2

Personal nedidactic : 5

Categoria	Din care :	Nr. persoane	Titulare	Din care Suplinitor calificat	Pensionar	Detasat
Didactic	Prescolar	4	3	1	-	-
	Invatatori	5	5	-	-	-
	Profesori	12	12	-	-	1
Didactic auxiliar	Secretar	1	-	1	-	-
	Adm. Financiar	1	1	-	-	-
Nedidactic	Ingrijitori	4	4	-	-	-
	Sofer	1	1	-	-	-

Calitatea personalului didactic:

- calificat - 100 %
- cu performanțe în activitatea didactică : 85 %
- absolvenți de cursuri de formare /perfecționare

Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continuă organizate de C.C.D.- Arges , Universitatea din Pitesti sau alte Institutii de învățământ superior din Arges și din țară.

- Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile prin programe si module postuniversitare organizate de Universitatea din Pitesti:
- 7 absolvenți ai cursurilor de masterat .

♦ Indicatori de evaluare a performanțelor școlare –cantitativ și calitativ

- Rezultate școlare :

ponderea elevilor cu rezultate slabe , bune si foarte bune

- rezultate slabe : 5 %
- rezultate bune : 75 %
- rezultate foarte bune : 20 %

● **Procent de promovabilitate la examenele nationale**

Rezultate la nivelul unității

Disciplina de studiu	nr. elevi înscriși	nr. elevi prezenți	sub 5	Nr. note între 5 și 5,99	Nr. note între 6 și 6,99	Nr. note între 7 și 7,99	Nr. note între 8 și 8,99	Nr. note între 9 și 9,99
Limba română	16	15	6	1	3	2	2	1
Matematică	16	15	5	4	6	2	2	1

PROMOVABILITATE – 76,90 %

● **Procentul elevilor care au trecut la învățământul liceal**

În anul școlar 2022/2023 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei aVIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 73,80% sunt elevi la colegiile naționale iar 27,20 % la liceele de prestigiu din Municipiul Pitești si Vâlcea.

● **Comportament social • Disciplina • Absenteism**

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

● **Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri si olimpiade școlare în anul școlar 2021-2022:**

- la concursuri școlare : 80%
- la olimpiade școlare : 35%

● **Rata abandonului școlar : 0 %**

● **Probleme comportamentale ; Încălări ale legii**

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară .

● **Activități sociale și culturale**

Coordonatorul de programe si proiecte educative școlare si extrascolare a condus, îndrumat si evaluat activitățile educative din școală : orele de dirigentie, consiliere si orientare, activitățile extracurriculare.

- **Colaborarea cu Consiliul Local. Încheierea contractelor –cadru de colaborare**
- **Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport**

Școala noastră a colaborat eficient cu unități de învățământ din județ și cu instituții de cultură și sport. Partenerii educaționali sunt: Poliția Rutieră, medicul Cabinetului școlar din comună, Biblioteca comunală, Bisericile din comună.

- **Satisfacerea cerințelor părinților**

Au fost consultați atât elevii cât și părinții, propunându-se multe titluri din care s-au păstrat acelea care s-au bucurat de un interes deosebit. Pentru promovarea ofertei educaționale a școlii se vor realiza pliante și afișe, activități comune cu grădinițele din cartier. Preșcolarii din grupele pregătitoare de la grădinițele din cartier vor fi invitați să viziteze școala, prezentându-li-se clasele și laboratoarele și oferindu-li-se pliante.

- **Numărul de cereri de transfer**

Nu s-au înregistrat cereri de transfer, iar la elevi se observă o creștere a cererilor de a învăța la școala noastră.

- **Posturi ocupate**

Dintr-un total de 22 cadre didactice care funcționează în școala noastră, 19 sunt titulare, 3 sunt suplinitori. Cadre didactice cu Gradul I - peste 20 %

- **Rata mișcării personalului didactic**

Majoritatea cadrelor didactice fiind titulare, nu se înregistrează o mișcare a personalului didactic doar în ceea ce privește cele două catedre rezervate (directori).

◆Resurse materiale ale unității școlare :

Clădirea școlii este construită în anii 1960, este compusă din parter și un etaj, având în dotare 10 săli de clasă specializate și un laborator de informatică, laborator dotat cu calculatoare ce sunt conectate la Internet. Școala are o bibliotecă cu un număr de peste 3000 volume, cărți de specialitate și beletristică, o sală de sport, grupuri sanitare pentru elevi și cadre didactice, expoziții permanente. În școală există amenajate: cabinet pentru directori, contabilitate, secretariat și o cancelarie.

◆Calitatea managementului școlar

În planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 sunt stabilite prioritățile privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit :

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc, și realizarea de parteneriate educaționale ;
- Proiectarea, organizarea, îndrumarea și coordonarea activităților, contribuind la dezvoltarea unității și creșterea prestigiului ei ;

Pregătirea pentru obținerea rezultatelor mai bune la examenelor naționale și admitere în învățământul liceal;

Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;

Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;

- Colaborarea cu familiile elevilor presupune acțiuni pedagogice ale școlii în rândul părinților ;

Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISJ pentru susținerea proiectelor educațional

CURRICULUM:

Școala „Mircea Ghitulescu”, dispune de planuri, programe, auxiliare curriculare aprobate de M.E.N.

INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie.

Calitatea personalului didactic: calificat 100% și cu performanțe în activitatea didactică 75%.

Relații interpersonale: sunt bazate pe colaborare, deschidere, cooperare.

Comunicarea, circulația informației: în școală există o bună comunicare între elevi, cadre didactice, părinți, directori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și de îngrijire, precum și o bună circulație a informației în ambele sensuri.

Ambianța din unitatea școlară: în școală domină o atmosferă de lucru, caracterizată prin implicare și responsabilitate, prin colaborare și sprijin reciproc.

100 % din personalul didactic are planificări anuale, semestriale și de evaluare, instrumente de evaluare formativă, corespunzătoare programelor școlare în vigoare.

Mijloacele, materialele și echipamentele didactice se întrebuintează integral în procesul de predare – învățare.

În Școala Gimnazială „Mircea Ghitulescu”, se organizează sistematic activități extracurriculare și de interes comunitar.

CONCLUZII:

Avem în vedere prin noul plan de dezvoltare asigurarea calității în Instituția noastră, a perfecționării actului didactic și o promovare a învățării centrată pe elev. Drept urmare se impune cuprinderea în noul plan de dezvoltare a școlii următoarele obiective strategice:

Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

Implementarea în Școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri rare de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Relația școală –comunitatea locală și parteneriate.

Școala noastră a încheiat diverse parteneriate și protocoale cu:

- Inspectoratul Școlar Județean Arges,
- Casa Corpului Didactic Arges,
- Arhiepiscopia Argesului,
- Altele.

Școala noastră are o politică democratică în asigurarea accesului liber și deplin la educație și formare profesională a tuturor elevilor care își exprimă opțiunea pentru Școala Gimnazială „Mircea Ghitulescu”. Nu dispunem de criterii de selecție legate de natura etnică, religioasă, economică sau socioculturală.

CONCLUZII:

- Dorim o mai strânsă legătură cu familiile copiilor, cu comunitatea, să facem să lucreze diverse protocoale și proiecte cu instituții locale și agenți economici (nu numai la stadiul scriptic).

- dorim acces liber la educație a tuturor elevilor fără nici o discriminare.

Ținând cont de cele mai sus se impune includerea în noul plan de dezvoltare a școlii ca obiective strategice:

Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici. Obiectivul acesta a venit și ca propunere a agenților economici și a instituțiilor partenere de pe plan local cu care colaborăm.

Promovarea educației interculturale, a desegregării școlare și a egalizării șanselor în educație, obiectiv avut în vedere și la propunerea minorităților naționale și religioase de pe plan local, cât și a unor părinți.

EFICIENȚA INTERNĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „MIRCEA GHITULESCU”.

Fiind o școală cu clasele I-VIII nu se pot pune problema unor teste severe de admitere. Există totuși anumite teste și probe ce se dau copiilor la admitere, pentru a ne putea da seama dacă a acumulat cunoștințele necesare din anii anteriori, și că poate face față la școala noastră unde se asigură un climat concurențial destul de ridicat.

Rata de promovabilitate este de 100 % .

Rata de repetenție: Nu avem nici un elev declarat repetent.

Rata de abandon: este 0. Nu avem elevi care să fi abandonat școala.

Totuși avem în vedere în noul proiect de dezvoltare instituțională o politică de prevenție , de informare, monitorizare și combatere a fenomenelor de violență școlară (conform ultimelor studii în domeniu care arată alarmant scăderea vârstei medii de săvârșire a actelor de violență în rândul copiilor). De asemenea avem în vedere asigurarea competențelor cheie în educației prin sensibilizarea la cultură, includerea în programa școlară a unor cursuri complementare de pictură, teatru, origami și instrumente muzicale, cât și a asigura de timpuriu învățarea a două limbi străine. Drept urmare, se impune includerea în noul plan de dezvoltare a școlii ca obiective strategice:

Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență școlară. (la propunerea părinților).

Asigurarea competențelor cheie în educația inițială:

Sistemul educațional obligatoriu asigură studierea a cel puțin două limbi străine.

Sensibilizarea la cultură

EFICIENȚA EXTERNĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE „MIRCEA GHITULESCU”.

Urmărirea situației absolvenților. Având doar două promoții ce au absolvit, și cu efective reduse de copii, știm exact unde au fost admiși în clasa a V-a. Mai mult la anumite serbări sau evenimente deosebite ale școlii sunt invitați și elevi absolvenți. Cât privește proporția de elevi admiși la nivelul gimnazial, aceasta este de 100 %.

Prin noul proiect de dezvoltare dorim să ajungem la rezultate mai bune, de performanță și excelență, ca elevii să reprezinte Școala „Mircea Ghitulescu” cu succes pe plan local, național și internațional și să poată ocupa locurile din școlile cele mai bune în ciclurile superioare de învățământ. Pentru atingerea acestui deziderat includem și la inițiativa grupului de părinți în noul plan de dezvoltare a școlii ca obiectiv strategic:

- Cultivarea respectului pentru performanță înaltă și excelență

RESURSE FINANCIARE

Sursele de finanțare: Consiliul local

ANALIZA PEST

A. Factori Politico-Legali

a) Legislația muncii:

permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare ;
nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute .

b) Activitatea partidelor politice

toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului ;
lipsa de continuitate a masurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructive-educative
cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
reducerea salariilor și criza socio-politico-economică în ansamblu ei influențează bugetele familiilor cu copii;
aparitia unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii;

b) Politica monetară și valutară

fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

c) Venitul disponibil al familiei

scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a) Atitudinea față de muncă:

atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

b) Rata natalității:

scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

c) Nivelul educațional

majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie și superioară.

d) Probleme etnice

în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite.

e) Atitudine față de religie

coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.
acces la Internet și televiziune prin cablu.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Management

aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
abilități de planificare strategică dezvoltate ale managerului unității școlare ;

centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare ;

dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant .

Managementul școlar și instituțional s-a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice ;

Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară

aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local ;

elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente

proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;

aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare.

Rezultate școlare

rezultate bune obținute de elevii școlii la concursurile zonale și județene;

Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță este în general bun, depășind 75% pentru învățământul primar și gimnazial;

La Evaluarea Națională, procentul de promovabilitate este la nivelul mediei pe județ, înregistrându-se, la clasa a VIII-a, un procent de 63,63%;

Notele de la Evaluarea Națională sunt foarte apropiate de rezultatele școlare curente;

Resurse umane

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat la nivelul școlii a crescut în anul școlar 2022-2023 când procentul este de 100%;

PUNCTE SLABE

Management

eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal;

Insuficienta realizare a acțiunii de îndrumare și control la nivelul școlii datorită degrevării și a sarcinilor din norma didactică a directorului;

Delegare de sarcini uneori necorespunzătoare, fapt ce duce la supraincercarea managerului;

Ritmicitatea asistentelor și controlul tuturor compartimentelor;

Comunicarea intrainstituțională uneori deficitară;

Curriculum si dezvoltare curriculară și extracurriculară

insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;

nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ;

insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ;

activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă.

Rezultate școlare

Procent mediu al mediilor în marja 5,00-6,99 la disciplinele care solicită continuarea activității prin teme pentru acasă, deși s-a evitat supraincercarea;

Numărul mic al disciplinelor care formează echipe de elevi spre a fi pregătiți pentru concursurile școlare;

Resurse umane

Procentul mare de cadre didactice calificate care au norma în mai multe școli;

Mobilitatea cadrelor didactice netitulare

Pregătirea științifică și metodică deficitară a unor cadre didactice;

Din totalul cadrelor didactice, 77,7 % sunt titulari; A crescut numărul cadrelor didactice inspectate prin diferitele tipuri de inspecție școlară; - Actiunea metodică la învățământul primar privind proiectarea și desfășurarea lecțiilor de abilități Din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul didactic I – 16,6%, gradul al II –lea:44.8%, definitivat: 16,6%. <u>Resurse materiale și financiare</u> Redevenue de la arendarea terenului agricol aflat în proprietatea școlii, din care s-a efectuat igienizarea școlii în vacanța de vară; <u>Parteneriat și dezvoltare comunitară</u> îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice; creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivel local; creșterea numărului de programe de parteneriat la inv. Prescolar, primar, gimnazial.	Motivația financiară redusă <u>Resurse materiale și financiare</u> Inexistența cel puțin a unui laborator corespunzător pentru științe: chimie –fizică; subfinanțarea educației la nivelul localității accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale; <u>Parteneriat și dezvoltare comunitară</u> neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc) ; percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală ; slabă implicare a familiei ca principal partener al școlii ; slabă implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școală-comunitate ;
OPORTUNITĂȚI promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; creșterea numărului de programe europene adresate educației ; intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare;	RISCURI nivel ridicat de sărăcie la nivelul localității; instabilitatea economică, creșterea ratei somajului actualul cadru legislativ cu privire la finanțarea și utilizarea fondurilor nu permite conducerii colective să creze un climat stimulativ și coerent ; sporul demografic negativ cu implicații existențiale pe termen lung.

VIȚIUNEA

Scoala Gimnaziala Mircea Ghitulescu Cuca este - o școală democratică, dinamică, deschisă față de schimbare, care poate încuraja și susține constant inițiativele legate de adaptarea curriculumului său la contextual local și la realitate.

Specificul școlii noastre este dat de perspectiva generală a pedagogiei asupra educației, precum și de valorificarea tradițiilor culturale românești în conținuturile învățământului. Considerăm că o educație de calitate nu poate face abstracție de dimensiunile sufletești profunde. Acest specific se va materializa într-o susținută activitate educațională, care va însoți firesc demersul **instructiv**, având ca scop **formarea caracterelor copiilor**.

Obiective (ținte) strategice:

Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate-agenți economici.

Implementarea în Școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității –vezi strategia ARACIP 2007-2010, Strategia descentralizării învățământului preuniversitar adoptată prin Memorandum al Guvernului României în decembrie 2005 - actualizare martie 2007 și Plan managerial al I.S.J. Arges.

Promovarea educației interculturale, a desagregării școlare și a egalizării șanselor în educație.

Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă.

Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente educative moderne.

Cultivarea respectului pentru performanță înaltă și excelentă.

Dezvoltarea unui sistem de informare, monitorizare și comunicare în domeniul prevenirii și combaterii fenomenelor de violență școlară

Asigurarea competențelor cheie în educația inițială:

Sistemul educațional obligatoriu asigură studierea a cel puțin două limbi străine.

Sensibilizarea la cultură.

MISIUNEA

Scoala este deschisa pentru toti membri comunitatii care au nevoie de educatie . Promoveaza calitatile lor, indiferent de etnie sau religie , sprijinind idealuri si valori in vederea formarii unei personalitati autonome si creative , satisfacind nevoia fiecarui elev de a se simti sigur pe sine, apt pentru a face fata cerintelor actuale ale societatii si de a avea sanse egale la educatie si cultura fiind tratati in functie de idealurile pe care le au , identificandu-se talentele fiecaruia si indrumarea lor in functie de acestea. Scoala este un cadru adecvat unde elevii isi formeaza si dezvolta deprinderile si capacitatile necesare continuarii studiilor in domeniile de care comunitatea are nevoie la momentul actual si in perspectiva , cunoscuta fiind rapiditatea transformarilor din lumea contemporana, Romania fiind una dintre tarile unde nevoia schimbarii mentalitatilor reprezinta o necesitate imperioasa , un aport deosebit in acest sens aducandu-si scoala prin activitatile desfasurate , valorile promovate si diseminate in cadrul intregii comunitati.

Misiunea scolii este de a implementa politicile și programele de dezvoltare ale învățământului preuniversitar la nivel local prin accentul pus pe crearea cadrului organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității locale.

Valorile ce dau coerență și perspectiva activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru și (auto)perfecționarea continuă a personalului angajat.

Calitate/eficiența: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv - educative din școală.

Lucrul în echipă: Promovarea unui stil managerial democratic (folosind metodele participativă și consultativă) pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.

Colaborare: Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.

Analiza rezultatelor si evoluțiilor in anul scolar 2022-2023

Procentul de promovabilitate al clasei a IV-a a fost de 100%, elevii noștri continuând studiile gimnaziale în cadrul Scolii Gimnaziale „Mircea Ghitulescu” Cuca.

CONCURSURI INTERNAȚIONALE; NAȚIONALE ȘI LOCALE

Elevii școlii noastre au participat la următoarele concursuri locale , naționale și internaționale:

„Cangurasul matematician”

„Cangurul in lumea povestilor”;

„Martisorul ecologic”

Concursul national “Vine, vine primavara !”

„Mama o minune a minunilor”

„Concursul national „Bucuria sarbatorilor de Pasti”

„ Obiceiuri pascale traditionale”

Concursul Național de creție plastică “Bucuria sărbătorilor de Paști ”

Concursul national „ Carticica mea de suflet”.

Concursul National de creatie literara „Marcela Penes”

REALIZARI PROFESIONALE CADRE DIDACTICE

Titularizarea in invatamantul de stat a cadrelor didactice care au obtinut la Concursul de titularizare media 7.00

Participarea la cursuri de formare profesionala prin obtinerea de credite transferabile si adeverinte de participare

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE:

Am realizat următoarele activități extracurriculare:

“ Toamna ne dăruiește din culorile ei” - expoziție cu lucrări confecționate din materiale din natură;

“Daruri de la Sf. Nicolae”;

“Dăruind vei Dobândi”

“Salvați un arbore” - colectă de maculatură, concurs pe teme ecologice;

“Împreună prăznuim” - participare la Sf. Liturghie cu ocazia sărbătorilor bisericești;

“Un ou încondeiat – un suflet mângâiat”

serbări (1 Decembrie, Sf. Nicolae, Crăciun, Ziua Mamei, Paști, sfârșit de an).

1.3.4. SERBARI SCOLARE :

‘ Serbarea de Sf. Andrei si 1 Decembrie , concurs si expozitie de desene ;

‘ Crăciunul – Nașterea Domnului nostru Iisus Hristos”, 19 decembrie ;

‘ Eminescu, poet national” recitare de poezii si expozitie de desene.

“ Hai sa dam mana cu mana”, serbare cu ocazia implinirii unirii principatelor romane ;

‘Ziua Mamei Crestine” martie ;

‘ Serbare de sfarsit de an scolar ‘ , iunie ;

Colaborare SCOALA- PARINTI

Părinții vor fi anunțați periodic de către conducere de ultimele noutăți.

La **avizierul școlii**, părinții vor putea citi despre realizările copiilor. De asemenea vor putea veni cu propuneri și sugestii pentru îmbunătățirea actului educativ. Sugerăm ca atunci când există vreo nemulțumire să se aducă la conducerea unității, spre a evita unele discuții „sindicale”, care pot fi nejustificate.

Părinți vor fi informați și prin telefoane, sms-uri, e-mail, scrisori și abordarea directă a personalului școlii.

Lunar se va face **ședință cu părinții**. La aceste ședințe se vor aduce la cunoștință ultimele realizări și noutăți ale clasei, se vor dezbate performanțele copiilor, dar și unele aspecte privind dezvoltarea moral-intelectuală a copiilor.

Părinții pot fi invitați la unele activități și serbări ale copiilor. În rest, nici un părinte nu are voie a intra în clasa de predare în timpul orelor, și nici a intimida vreun cadru didactic sau copil din Instituție.

Periodic se fac conferințe, serate, întâlniri de lucru, pe diverse teme educative. Aceste întâlniri se realizează la sediul școlii.

PRIORITATI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL EUROPEAN ȘI NATIONAL

- Dezvoltare curriculum național
- Parteneriat cu agenții economici și instituții educative și culturale naționale și locale – la propunerea unor membri ai asociațiilor culturale și a unor agenți economici consultați.
- Învățarea centrata pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional

PRIORITATI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL LOCAL

asigurarea autonomiei școlii în cadrul procesului descentralizării.

Asigurarea șanselor egale la educație, tuturor categoriilor sociale.

Asigurarea resurselor și optimizarea utilizării lor.

Derularea unor parteneriate locale, naționale și internaționale, conform standardelor europene.

STUDIU DIAGNOSTIC PRIVIND STADIUL DE DEZVOLTARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT AVUT ÎN VEDERE LA ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. Context național

Reforma sistemului de învățământ din România implică promovarea educației formative. Într-o lume a relațiilor globale și în continuă transformare, susținerea unui demers didactic moral centrat pe elev, ca viitor subiect al vieții sociale, oferă șansa unei împliniri complexe a personalității – intelectual și spiritual.

Libertatea de manifestare și exprimare, specifică oricărei societăți democratice are și conotații negative, în primul rând

interferarea unor pseudo-modele în educația și formarea tinerilor, ca viitori cetățeni.

Diversificarea ofertei educaționale, o condiție esențială a continuării reformei învățământului românesc, ca și legislația specifică, deschide perspectiva dezvoltării unor instituții de educație particulare, cu un ethos propriu, personalizat.

Argument

În contextul construirii noii societăți postdecembriste s-a considerat necesară recuperarea coordonatelor tradiționale, temei și garanție a formării optime a cetățeanului lumii *deschise*. Reintroducerea disciplinei *Religie* în planurile didactice, după aproape jumătate de veac de materialism, s-a considerat binevenită pentru fundamentarea unei morale specifice în rândurile tinerelor generații. Profesorul Constantin CUCOȘ, pedagog recunoscut, a dimensionat și argumentat științific importanța deosebită a educației religioase. **“Educația religioasă** - afirmă dascălul citat - *tinde, ca orice tip de educație autentică, să faciliteze formarea unei viziuni personalizate asupra realității, a unui sens existențial propriu, contribuind la afirmarea unei individualități și la definirea unui caracter. Ea nu conduce la omogenizarea și uniformizarea conștiințelor. Pregnanța trăsăturilor comune, prin prezența elementelor precise ale dogmei sau ale secvențelor cultice, nu neutralizează decenterările interpretative subiective, ci stimulează trăiri personale, intense și durabile*” - Constantin CUCOȘ, *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Polirom, Iași, 1999, p. 296.

Conform Legii învățământului, art. 3/1, *“Învățământul urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești, și contribuie la păstrarea identității naționale.”* Se știe că, peste veacuri, identitatea noastră națională a fost susținută cu multă vitalitate de instituția Bisericii Ortodoxe. Educația era marcată de valorile religiei străbune. Aceasta nu i-a împiedicat pe marii noștri cărturari să fie deschiși spre alte orizonturi, fără a se înstrăina de propria credință. În pragul integrării României în comunitatea europeană este necesară cunoașterea extinsă a propriilor noastre valori, a tezaurului culturii creștine, cultură profund umanistă. Aceasta, spre o participare constructiv-spirituală în cadrul simfoniei europene.

Legislația din țara noastră, în spiritul deplinei libertăți privind educația, susține învățământul particular (*Legea învățământului*, art. 103-117). Noua lege fundamentală (2003) asigură învățământul confesional (*Constituția României*, art. 32/5).

După prognoza unor avizați specialiști în politică educațională, starea posibilă a sistemului de învățământ românesc va fi de finită și de afirmarea învățământului privat de elită, ca sistem alternativ. Promovând o instituție de învățământ creștină, ca ofertă educațională individualizată, cu conținuturi care se regăsesc în curriculum-ul național, îmbinate cu un conținut specific, căutăm să promovăm o *pedagogie a modelelor*, o educație puternic formativă, plecând de la modelul oferit de Fiul lui Dumnezeu.

Dorim ca, asemenea Copilului Iisus, copiii care vor păși pragul instituției noastre să *“crească și să se întărească cu duhul, umplându-se de înțelepciune”*, Luca, II, 40.

Studiu de impact

ANALIZA MEDIULUI INTERN - INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALA "MIRCEA GHITULESCU".

Adresa: școala este situată în jud. Arges, pe strada Principala, telefon/fax 0248241021, site: www.scoalacuca.ro ; e-mail: cuca.scoalacuca@yahoo.com .

Scurt istoric al școlii: Începuturile școlii „Mircea Ghitulescu” sunt relativ recente. În anul 2012 se schimba titlatura școlii. Comuna este formata din 16 sate, in care exista trei structuri: scoli primare + gradinita si o Unitate Scolara care are Personalitate juridica.

Resurse umane

Elevi

În școală sunt instruiți și educați 161 elevi, repartizați în: 4 grupe mixte de gradinita, 5 clase la ciclul primar simultan, si 3 clase ciclu gimnazial.

Rata abandonului școlar: 0%.

Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune: 70%.

Cadre didactice

Școala Gimnaziala „Mircea Ghitulescu” Cuca, dispune de 100 % personal calificat.

Structura personalului pe grade didactice și pe vechimea în învățământ:

Grade didactice Vechimea în învățământ	Debutant	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I
0-10 ani	3	1	2	-
11 – 20 ani	-	4	3	3
21 – 30 ani	-	2	-	-
Peste 30 ani	-	1	1	2

Personalul didactic și nedidactic al Școlii este alcătuit din:

Otelea Emilia, director; prof. Religie

Radau Adriana, prof. Limba Engleză;

Duchin Cristina, prof. Limba Romana;

Stoian Georgiana, prof. Matematica;

Tarca Denisa, prof. Limba Franceza;

Neacsu Cristina. prof. Fizica + Chimie
Nicolae Elena ,prof. Istorie+ cultura civica + geografie
Mazilu Codruta, prof. Biologie
Gheorghe Laura, prof. Educatie Fizica si sport
Neacsu Bogdan, prof. Educatie Tehnologica
Popescu Virgil prof. Fizica + Chimie
Bacanoi Ecaterina, invatator;
Simionescu Cristina, învățător;
Cernatescu Maria, învățător;
Roceanu Roxana, învățător;
Tanasescu Catalina, invatator;
Jianu Doina, educator,
Constantin Roxana, educator,
Popescu Elena, educator,
Stoica Polineta, educator,
Paunescu Ramona, contabil
Ivan Ion, sofer,
Cinculeasa Ioana, ingrijitor,
Ilie Maria, ingrijitor,
Trache Maria, ingrijitor,
Pascu Loredana, ingrijitor,

In scoala noastra sunt 18 persoane cu normă întreagă, proporția personalului titular în școală este de 90 %.

Tot personalul a participat și participă la diverse activități și stagii de perfecționare, dintre ele publicând și articole.

Tot personalul este calificat și cu pregătire psihopedagogică adecvată , predând în școala noastră în specialitatea în care s-au format.

Acoperirea cu personal didactic auxiliar calificat este de 100 %.

CONCLUZII:

ne dorim ca personalul școlii noastre să fie de o înaltă ținută morală și o pregătire profesională de calitate. De aceea avem în vedere o mai bună dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice, înscrierea lor la diverse cursuri de formare, simpozioane și alte activități, înscrierea și derularea gradelor didactice, completarea studiilor.

Conform concluziilor de mai sus în noul plan de dezvoltare a școlii va fi inclus ca obiectiv strategic:

Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice prin formare continuă.

Resurse materiale

- Unitatea este compusă din 7 sali de clasă, o sală de sport, o cancelarie, cabinet de informatica, de biologie, biblioteta și 1 baie, separat băieți / fete, baie pentru profesori. De asemenea școala este prevăzută cu o curte interioară de 500 mp.
- Geamurile exterioare al clădirii sunt din tâmplărie PVC cu geam termopan. Clădirea este prevăzută cu două intrări separate cu uși din termopan.
- Iluminatul tuturor sălilor este natural dublat de iluminat artificial (corpuri de neoane).
- Curtea interioara în suprafata de 500 mp. În curte sunt 2 terenuri de sport.
- Încălzirea școlii se face prin calorifere racordate la centrală pe lemn proprie.
- Sursa de apă potabilă este racordată la sistemul comunei.
- Starea grupurilor sanitare este foarte bună.
- Colectarea reziduurilor menajare în clase se face zilnic, iar la nivelul unitatii de firme autorizate
- Unitatea dispune de gard de lemn cu porti de fier forjat.
- Prin ferestrele mari se asigură zilnic o bună ventilație și o îmbrospătare a aerului din încăperi.
- Se respectă normele P.S.I. , I.T.M. și Sanepid.
- Structurile sunt adaptate cerintelor si au sali de clasa , geamuri si usi de termopan, iluminat prin neoane, spatiu de joaca, gard imprejmuit.

Elevii învață într-un singur schimb! Durata orelor este de 50 minute, iar a pauzelor de 10 minute.

Școala dispune de toate categoriile de mijloace de învățământ: aparatură de laborator, mijloace audio-vizuale și o rețea de 10 calculatoare.

Numărul mediu de elevi pe clasă este de 11- 23 elevi un raport excelent – ținând cont de legislația în vigoare.

CONCLUZII:

Ținând cont de mărirea cu peste 50 % a efectivului de elevi, și necesitatea în viitor la o bună dotare cu echipamente moderne, se impune cuprinderea în noul plan de dezvoltare a școlii ca obiectiv strategic: **Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente educative moderne.** Acest obiectiv a fost propus de Consiliul Profesoral al Școlii “Mircea Ghitulescu” Cuca

r.Crt.	Obiective specifice	Activitati	Termen	Compartiment responsabil	Resurse	Monitorizare si raportare	Indicatori de realizare
Obiectiv general 1: Stimularea cuprinderii într-o forma de scolarizare si îmbunatatirea conditiilor de educatie a tuturor elevilor din comunitate prin promovarea culturii calitatii la nivel de sistem si proces.							
	Dezvoltarea competentelor managerului unitatii de învățământ si a cadrelor didactice de aplicare a legislatiei scolare	Asigurarea documentelor legislative în vigoare la nivelul unitatii de învățământ	Septembrie	Consiliul pentru curriculum	Monitorul Oficial Buletine informative	La nivelul unitati scolare va fi realizata o mapa legislativa care va fi pusa la dispozitia tuturor cadrelor didactice. Directorul va monitoriza implementarea masurii.	Mapa legislativa a scolii
		Prezentarea noutatilor în domeniul legislativ; completarea bazei de date cu actele normative nou aparute	Permanent	Consiliul pentru curriculum	Conform bugetului alocat	Mapa legislativa a scolii va fi completata si actualizata periodic	Mapa legislativa actualizata
		Evaluarea modului în care este aplicata legislatia scolara învigoare.	Semestrial	Consiliul pentru curriculum	Conform bugetului alocat	Compartimentul juridic al ISJ Ialomita va consilia si evalua unitatile scolare privind modul în care legislatia scolara este aplicata.	Corectitudinea aplicarii legislatiei scolare
.	Implementarea curriculum-ului national pe principii de calitate si eficienta	Asigurarea documentelor curriculare oficiale, manualelor, auxiliarelor curriculare la nivelul unitatii de învățământ;	Septembrie	Director	Conform bugetului alocat	Procese verbale de predare – primire a manualelor si auxiliarelor curriculare	Manuale scolare suficiente la nivelul unitatii de învățământ

		Monitorizarea implementarii curriculum-ului centrat pe competente - realizarea proiectarii pedagogice semestriale si anuale si asigurarea dimensiunii ei inter si transdisciplinare - elaborarea CDS în concordanta cu cerintele elevilor, resursele scolii si tendintele de dezvoltare economico-sociala a comunitatii.	Semestrial Mai	Consiliul pentru curriculum	Conform bugetului alocat	Monitorizarea proiectarii si implementarii curriculum-ului centrat pe competente se va realiza la nivelul scolilor, prin implicarea responsabililor comisiilor metodice.	Calitatea documentelor de proiectare curriculara
	Dezvoltarea sistemului de evaluare centrata pe competente, cu scop de orientare si optimizare a învatarii	Abilitarea cadrelor didactice din unitatea scolara pentru elaborarea, aplicarea si analiza testelor de evaluare initiala - participarea cadrelor didactice la consfaturile judetene.	Septembrie	Director	Conform bugetului alocat	Procese verbale de instruire	Nr. de cadre didactice abilitate

		Monitorizarea elaborarii si aplicarii testelor de evaluare initiala - monitorizarea activitatii comisiilor metodice si elaborarea arhivei de instrumente de evaluare a scolii	Semestrial	Consiliul pentru curriculum		Dupa elaborarea testelor de evaluare initiala în cadrul comisiilor metodice, modelul de test aplicat va fi transmis în format electronic de catre responsabilul comisiei metodice inspectorului de specialitate. Modelul de test va contine si datele de identificare ale scolii.	Arhiva de teste
		Evaluarea modului în care rezultatele evaluarii initiale se reflecta în documentele de proiectare, în desfasurarea lectiilor si în rezultatele evaluarii de progres - analiza rezultatelor testelor de evaluare initiala - monitorizarea parcurgerii adaptate a materiei prin asistente - monitorizarea analizei progresului de catre comisiile metodice din fiecare unitate scolara - centralizarea si analiza rezultatelor evaluarii initiale, sumative de la finalul semestrului I si finale, în baza unei machete elaborate de ISJ - evidentierea concluziilor - identificarea aspectelor prioritare de interventie pentru anul scolar urmator	Semestrial La final de semestru	Consiliul pentru curriculum	Conform bugetului alocat	Analiza rezultatele testelor de evaluare initiala se concretizeaza în elaborarea planificarilor la disciplina;acestea vor ine seama de cunostintele si abilitatile deja dobândite de elev si demonstrate în evaluarea initiala, elemente pe care se va construi demersul educational. Se va monitoriza.	Rapoarte de analiza Macheta elaborata si aplicata

Dezvoltarea capacitatii unitatilor scolare de implementare a managementului scolar	Dezvoltarea culturii calitatii la nivelul unitatii scolare - monitorizarea elaborarii / revizuirii strategiei de evaluare interna si a planului de imbunatatire monitorizarea elaborarii raportului anual de evaluare interna a calitatii si a planului de îmbunatatire	Semestrial	Comisia CEAC	Conform bugetului alocat	Sistemele de asigurare a calitatii nu reprezinta ceva în plus, nu sunt “paralele” fata de cele care asigura functionarea si dezvoltarea unitatii scolare, ci parte integranta a acestora Planificarea si realizarea activitatii Comisiei de Evaluare si Asigurare a Calitatii va reprezenta o parte a ”vietii” unitatii scolare. Planul operational anual, elaborat de aceasta comisie si derivat din strategia de evaluare interna a calitatii, poate fi pus în aplicare prin colaborarea tuturor factorilor interesati. Prin urmare, colaborarea dintre CEAC si toti factorii interesati de la nivelul scolii reprezinta o prioritate.	Eficientizare a activitatii CEAC
	- monitorizarea elaborarii si implementarii planului operational anual - stimularea lucrului în echipa si a comunicarii CEAC cu cadrele didactice de la nivelul unitatii scolare	Semestrial				

Stimularea participarii la educatie a copiilor din grupuri dezavantajate	Stimularea participarii copiilor la educatie prescolara, în vederea prevenirii dificultatii de adaptare scolara, inclusiv a celor generate de cunoasterea limbii	Semestrial	Comisia educatoarelor	Conform bugetului alocat	Rapoarte de activitate	Nr. de prescolari din grupurile dezavantajate care participa la educatie prescolara crescut
	Dezvoltarea unor forme alternative si complementare deeducatie destinate cu prioritate recuperarii (programe derecuperare, educatie remediala, scoala de dupa scoala etc)	permanent	Comisiliul pentru Curriculum	Conform bugetului alocat	Programe de educatie alternativa si complementara	Forme alternative si complement are functionale
Obiectiv general 2: Prevenirea si corectarea abandonului scolar si îmbunatatirea ratei succesului pentru elevii din comunitate în scopul finalizarii învătamântului obligatoriu si integrarii cu succes în viata sociala						
Reducerea absenteismului scolar la nivelul unitatii de invatamant	Colectarea datelor referitoare la absenteismul scolar la nivelul unitatii scolare - crearea instrumentelor de colectare a datelor - instruirea cadrelor didactice din unitatea scolară în vederea aplicarii instrumentelor de colectare - elaborarea procedurii de analiza si interventie la nivelul fiecarei unitati scolare (aplicarea masurilor corective)	Semestrial	Curriculum si inspectie scolară	Conform bugetului alocat	La nivelul unitatii scolare va fi desemnata o persoana responsabila pentru completarea lunara a machetei/ instrumentului de colectare a datelor. Procedura de colectare a datelor va fi stabilita la nivelul unitatii scolare. Macheta la nivel de unitate scolară se va completa si trimite la ISJ Ialomita, în format electronic si tiparit, până la data de 03 a lunii urmatoare.	Un instrument de colectare construit si aplicat O procedura de analiza elaborata si aplicata

		Implementarea sistemului electronic de pontaj la intrarea /iesirea din scoala pentru elevi si cadre didactice.	Semestrul II	Director	Conform bugetului alocat	Raport de implementare	Sistem electronic de pontaj instalat
		Consilierea cadrelor didactice în vederea implementarii de activitati de prevenire a absentismului scolar	Semestrial	Director	Conform bugetului alocat	Unitatea scolara va implementa activitati de prevenire a absentismului scolar, adaptate cauzelor sale concrete de la nivel local. Astfel, daca o cauza identificata a absentismului scolar este "ramânerea în urma la învatatura", atunci se pot proiecta si implementa activitati de recuperare, educatie remediala, scoala dupa scoala. Daca avem absentism scolar din cauza neimplicarii unor familii care au avut la rândul lor esec scolar, s-ar putea proiecta si implementa activitati de atragere a parintilor la scoala prin valorizarea abilitatilor în întâlniri informale. Directorul scolii va monitoriza si desfasurarea unor activitati de prevenire, ci si adaptarea acestora la specificul fenomenului din unitatea scolara.	Nr. de activitati de prevenire implementat

		cu care se confrunta scoala					
		Cresterea ofertei de programe de consiliere destinate prevenirii absenteismului si abandonului scolar - elaborarea si implementarea ofertelor de consiliere - publicarea de materiale pe tematica prevenirii absenteismului si abandonului scolar	Semestrul I	Consilier educativ	Conform bugetului alocat	Rapoarte de activitate	Nr. de programe de consiliere implementate
		Monitorizarea aplicarii simularilor pentru principalele disciplinele ale examenelor nationale	Conorm graficului MEN	Consilier Educativ	Conform bugetului alocat	Rapoarte de activitate	Corectitudin ea desfasurarii Concursurilor si examenelor
		Organizarea si desfasurarea examenelor nationale	Conorm graficului MEN	Director	Conform bugetului alocat		Corectitudin ea desfasurarii Concursurilor si examenelor
<i>Obiectiv general 3: Orientarea si desfasurarea activitatii de formare continua si de perfectionare spre cresterea calitatii prestatiei managerilor educationali si a personalului didactic, sub aspect stiintific si psihopedagogic.</i>							
	Dezvoltarea competentelor manageriale ale	Formarea în management institutional si educational pentru director s pe tipuri de unitati de învățământ	Semestrul I	Perfectionare	Conform bugetului alocat	Rapoarte ale programelor de formare	Nr. de activitati de formare derulate

	directorilor si celorlatte cadre didactice din unitatea de învtamânt	Formarea sefilor comisiilor metodice în domeniul managementului	Semestrul I	Perfectionare	Conform bugetului alocat	Rapoarte ale programelor de formare	Nr. de activitati de formare derulate
		Monitorizarea performantelor manageriale; promovarea bunelor practici în domeniul managerial	Semestrial	Director	Conform bugetului alocat	Registrul de inspectie	Exemple de buna practica diseminate
	Dezvoltarea competentelor profesionale ale cadrelor didactice din unitatea scolara	Depistarea nevoii de formare continua, perfectionare si consiliere a cadrelor didactice din scoala	Semestrial	Perfectionare	Conform bugetului alocat	Raport de cercetare	Exemple de buna practica diseminate
		Proiectarea si realizarea actiunilor de formare continua, de perfectionare, a actiunilor metodice la nivelul comisiilor metodice, în funcie de nevoile depistate	Semestrial	Perfectionare	Conform bugetului alocat		
		Promovarea si valorificarea cercetarii si inovatiei pedagogice - promovarea la nivel judetean si al unitatii scolare a proiectelor de cercetare –actiune realizate de cadrele didactice în vederea obtinerii gradatiei de merit	Semestrial	Perfectionare	Conform bugetului alocat		Proiecte de cercetare – actiuni diseminate
Obiectiv general 4: Optimizarea relatiei scoala – comunitate si a parteneriatului international							
	Consilierea cadrelor didactice în domeniul parteneriatul educational	Cresterea rolului unitatii de învatamânt în cadrul parteneriatului local, judetean, national si international.	Conform programului de activitati	Consiliul pentru Curriculum	Conform bugetului alocat	Directorul monitorizeaza semestrial proiectele de parteneriat	Nr. parteneriate încheiate
		Implicarea activa a familiei elevului în parteneriatul educational ; cresterea gradului de implicare a autoritatilor locale în rezolvarea unor probleme cu care se confrunta unitatea de învatamânt.	Conform programului de activitati	Consiliul pentru Curriculum	Conform bugetului alocat	Directorul monitorizeaza semestrial proiectele de parteneriat	Prezenta activa a Comitetului de Parinti in viata scolii

	Atragerea agentilor economici si organizatiilor nonguvernamentale în derularea unor proiecte de parteneriat educational.	Conform programului de activitati	Consiliul pentru Curriculum	Conform bugetului alocat	Nr. parteneriate încheiate cu agentii economici din comunitate si nu numai
	Identificarea nevoilor de educatie ale comunitatii locale si a posibilitatilor de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent si cu resursele disponibile	Conform programului de activitati	Consiliul pentru Curriculum	Conform bugetului alocat	

Aprobat în şedinţa Consiliului Profesorat din 15.09.2022 şi avizat în şedinţa Consiliului de Administraţie din 15.09.2022

DIRECTOR,
PROF. OTELEA EMILIA

